

| Criterio | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente | No Cumple |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Elección del tema | El tema es altamente relevante y tiene un claro propósito. | Relevante y tiene un propósito claro. | Propósito no es claro. | No es relevante para la ciencia de datos. | No se eligió un tema apropiado. |
| Planteamiento del problema | El problema se presenta de manera clara y específica, con preguntas de investigación bien definidas. | Claro y las preguntas de investigación son adecuadas. | El problema se presenta de manera confusa y las preguntas de investigación son ambiguas. | Confuso y las preguntas de investigación son inapropiadas. | No se plantea un problema ni preguntas de investigación. |
| Diseño del experimento | El diseño experimental es sólido, con variables controladas y métodos precisos. | Adecuado, con variables controladas y métodos claros. | Limitado y algunas variables no están controladas adecuadamente. | Experimental es deficiente y las variables no están controladas. | No se presenta un diseño experimental. |
| Recopilación de datos | Los datos se recopilan de manera precisa y se utilizan herramientas adecuadas para la solución | Precisa con algunas herramientas adecuadas. | Hay imprecisiones y se utilizan herramientas inadecuadas. | Deficiente y las mediciones son inexactas. | No se recopilan datos. |

| Criterio | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente | No Cumple |
|--------------------------|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Análisis de datos | Los datos se analizan de manera rigurosa, con gráficos, estadísticas, métodos y modelos | Los datos se analizan adecuadamente con gráficos, modelos y estadísticas | Limitado | Deficiente | No se realiza un análisis de datos. |
| Creatividad e innovación | El estudiante demuestra una excelente capacidad para aplicar de manera creativa e innovadora los conocimientos adquiridos en la creación de soluciones de programación complejas. Propone soluciones originales y eficientes. | El estudiante demuestra una buena capacidad para aplicar de manera adecuada los conocimientos adquiridos en la creación de soluciones de programación complejas. Propone soluciones sólidas y eficientes. | El estudiante demuestra una capacidad aceptable para aplicar algunos conocimientos adquiridos en la creación de soluciones de programación complejas. Propone soluciones funcionales y eficientes. | El estudiante presenta dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en la creación de soluciones de programación complejas. Propone soluciones limitadas y poco eficientes. | |

| Criterio | Excelente | Bueno | Regular | Deficiente | No Cumple |
|--------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| Conclusiones | Las conclusiones son sólidas, relacionadas con los objetivos y respaldadas por evidencia. | Las conclusiones son adecuadas y relacionadas con los objetivos. | Limitadas y no siempre están relacionadas con los objetivos. | Deficientes y no están relacionadas con los objetivos. | No se presentan conclusiones. |
| Presentación | La presentación es profesional, organizada y visualmente atractiva. | La presentación es clara, organizada y atractiva. | Aceptable, pero podría mejorar su organización y aspecto visual. | La presentación es desordenada y poco atractiva. | La presentación es inadecuada. |

| Criterios de Evaluación | Excelente | Bueno | Aceptable | Bajo |
|--------------------------|-----------|-------|-----------|------|
| Creatividad e innovación | | | | |